

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KL. 8

W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. GEN. BRYG. FRANCISZKA WŁADA W KAMIONIE
NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA DEUSCHTOUR FIT W KL. 8

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym systemem oceniania (WSO) nr , Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.

2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO.

3. Nauczanie języka niemieckiego w szkole podstawowej odbywa się na podstawie programu nauczania zatwierdzonego do realizacji.

4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.

5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.

6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres terminy wykonania innych form aktywności.

9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1-6).

3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0-35% - niedostateczny,

36%-49% - dopuszczający,
50%-69% - dostateczny,
70%-84% - dobry,
85%-95% - bardzo dobry,
96%-100% - celujący.

Kartkówki mogą być oceniane według uproszczonej skali punktowej, o której nauczyciel uprzednio informuje uczniów.

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

6. Poprawa sprawdzianów pisemnych, prac pisemnych i kartkówek jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.

7. Poprawie podlegają wszystkie oceny (wyjątkiem jest ocena: celujący).

8. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszycie ćwiczenia zadania powtórzeniowe, ćwiczenia utrwalające słownictwo aktywne z danego rozdziału oraz dokonując samooceny.

9. Sprawdziany pisemne, zapowiedziane prace pisemne, zapowiedziane kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zapowiedzianej pracy pisemnej, uczeń pisze zaległą pracę po ustaleniu terminu z nauczycielem (w terminie umożliwiającym sprawdzenie pracy przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej w danym semestrze). W każdym półroczu przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany. Liczba kartkówek i odpowiedzi ustnych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

10. Uczeń może zgłosić 3 razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych prac pisemnych.

11. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin jego zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.

12. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą.

13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.

14. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.

15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

- a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,
- b) oceny z kartkówek (innych prac pisemnych),
- c) odpowiedź ustna,
- d) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji,
- e) projekty edukacyjne.

16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńska w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO - OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA - OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne zawarte w materiale nauczania,
- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
- swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi są płynne,
- wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA - OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI - OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny,
- z prac klasowych uzyskuje 96%-100% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),

- współdziałała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych
- z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO - OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA - OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
- reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiada się płynnie,
- wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA - OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,

- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI - OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny,
- z prac klasowych uzyskuje 85%-95% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- bierze udział w konkursach i olimpiadach,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO - OCENA DOBRA

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA - OCENA DOBRA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach,
- wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela,
- tworzy wypowiedzi zgodne z tematem,
- wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie.

PRAWNOŚĆ PISANIA - OCENA DOBRA

Uczeń:

- redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,
- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,
- redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - OCENA DOBRA

Uczeń:

- poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- w większości sytuacji buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI - OCENA DOBRA

Uczeń:

- opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny,
- z prac klasowych uzyskuje 70%-84% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),
- zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO - OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA - OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
- tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem,
- wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

PRAWNOŚĆ PISANIA - OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms , wpis na blogu, wpis na forum internet owym, wpis do pamiętnik a, wiadomość Messenger , zapr oszenie, życz enia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszy ch informacji,
- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
- redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania,
- sporadycznie buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI - OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach,
- z prac klasowych uzyskuje 50%-69% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO - OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA - OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznaności struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiada się niepoprawnie fonetycznie.

PRAWNOŚĆ PISANIA - OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
- redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,

- buduje proste zdania, które nie są spójne,
- dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI - OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,
- z prac klasowych uzyskuje 36%-49% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,
- zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO - OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,
- nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,
- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA - OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,
- popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,
- wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie.

PRAWNOŚĆ PISANIA - OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,
- redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem,
- redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,
- tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne,
- nie potrafi zbudować prostego zdania.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności,
- stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,
- nie buduje spójnych zdań,

- ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI - OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,
- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,
- nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

WYMAGANIA EDUKACYNE W KLASIE 7 - JĘZYK NIEMIECKI

W SEMESTRZE 1. WYMAGANA JEST ZNAJOMOŚĆ/OPANOWANIE NASTĘPUJĄCYCH ZAGADNIEŃ:

ROZDZIAŁ 1.

- nazywanie i opisywanie części ciała
- dolegliwości i sposoby przeciwdziałania im, informowanie o swoich dolegliwościach, informowanie o dolegliwościach innych osób, sposoby pomocy, informowanie, komu w czym się pomaga,
- rzeczownik w celowniku,
- czasownik rozdzielnie złożony wehtun w czasie teraźniejszym Präsens
- zaimki osobowe w celowniku,
- nazywanie wybranych lekarstw,
- zaimki osobowe w bierniku,
- udzielanie porad, nazywanie instytucji medycznych oraz personelu medycznego w krajach niemieckiego obszaru językowego.

ROZDZIAŁ 2.

- zaimki dzierżawcze w bierniku,
- nazywanie pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, opisywanie zdjęcia,
- nazywanie mebli i wybranych sprzętów, opisywanie wyposażenia pomieszczeń domowych,
- przyimki z celownikiem lub biernikiem,
- opisywanie położenia rzeczy,
- słówka pytające wo i wohin,
- opisywanie kierunku,
- dopełniacz rzeczownika z rodzajnikiem określonym,
- nazywanie typów domów w Niemczech, określanie przynależności osób i rzeczy,
- nazywanie niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazków i osiągnięć, podawanie roku,
- dopełniacz rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym.

ROZDZIAŁ 3.

- nazywanie świąt i uroczystości, podawanie dat ich obchodzenia, nazywanie świąt i uroczystości obchodzonych w Niemczech,

- przyjęcie urodzinowe, redagowanie zaproszenia na urodziny i przyjęcie urodzinowe,
- imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych,
- opowiadanie o przebiegu imprezy,
- zajęcia podczas wymiany uczniowskiej, opowiadanie o rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej,
- czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym sein,
- nazywanie symboli świątecznych, opowiadanie o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, podawanie najważniejszych informacji o Kolonii, opowiadanie o karnawale w Kolonii,
- opowiadanie o karnawale w Niemczech oraz w Polsce.

W SEMESTRZE 2. WYMAGANA JEST ZNAJOMOŚĆ/OPANOWANIE NASTĘPUJĄCYCH ZAGADNIEŃ:

ROZDZIAŁ 4.

- nazywanie budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, nazywanie środków transportu,
- przyimki z celownikiem, przyimki z biernikiem,
- opowiadanie o drodze powrotnej nastolatków ze szkoły, nazywanie środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, opowiadanie o drodze do szkoły dzieci w Niemczech
- kierunki, pytanie o drogę, opisywanie drogi,
- forma grzecznościowa Sie,
- opowiadanie o ciekawych miejscach we Frankfurcie nad Menem, kupowanie biletu na dworcu kolejowym, uzyskiwanie informacji na temat odlotu samolotu, informowanie o środkach transportu w Hamburgu i we Frankfurcie nad Menem.

ROZDZIAŁ 5.

- nazywanie części garderoby, mówienie o tym, co się chętnie nosi, wyrażanie opinii na temat garderoby,
- odmiana przymiotników po rodzajniku określonym,
- wybrane nazwy części garderoby, kupowanie odzieży, wyrażanie zdania na temat kupowania odzieży, pytanie o rozmiar, kolor i cenę ubrań oraz o przymierzalnię,
- odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym,
- zaimki wskazujące i pytające,
- opowiadanie o problemach nastolatków,
- rekcja wybranych czasowników,
- opowiadanie o możliwościach robienia zakupów w Berlinie oraz o alternatywnych sposobach kupowania odzieży,
- spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego).

ROZDZIAŁ 6.

- opowiadanie o wydarzeniach kulturalnych, o zainteresowaniach z dzieciństwa,
- czasowniki regularne w czasie przeszłym Präteritum,
- nazywanie niemieckich stacji telewizyjnych, opowiadanie o ulubionych programach telewizyjnych,

- wybrane nazwy zawodów, opowiadanie o wymarzonym zawodzie, nazywanie zalet i wad zawodów, nazywanie miejsc pracy i czynności tam wykonywanych,
- typy szkół w Niemczech i w Polsce, informowanie o systemie szkolnictwa w Niemczech i w Polsce.