

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KL. 7

W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. GEN. BRYG. FRANCISZKA WŁADA W KAMIONIE
NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA DEUSCHTOUR FIT W KL. 7

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym systemem oceniania (WSO) nr , Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej.

2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO.

3. Nauczanie języka niemieckiego w szkole podstawowej odbywa się na podstawie programu nauczania zatwierdzonego do realizacji.

4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.

5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.

6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres terminy wykonania innych form aktywności.

9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1-6).

3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0-35% - niedostateczny,

36%-49% - dopuszczający,
50%-69% - dostateczny,
70%-84% - dobry,
85%-95% - bardzo dobry,
96%-100% - celujący.

Kartkówki mogą być oceniane według uproszczonej skali punktowej, o której nauczyciel uprzednio informuje uczniów.

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

6. Poprawa sprawdzianów pisemnych, prac pisemnych i kartkówek jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.

7. Poprawie podlegają wszystkie oceny (wyjątkiem jest ocena: celujący).

8. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszycie ćwiczenia zadania powtórzeniowe, ćwiczenia utrwalające słownictwo aktywne z danego rozdziału oraz dokonując samooceny.

9. Sprawdziany pisemne, zapowiedziane prace pisemne, zapowiedziane kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zapowiedzianej pracy pisemnej, uczeń pisze zaległą pracę po ustaleniu terminu z nauczycielem (w terminie umożliwiającym sprawdzenie pracy przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej w danym semestrze). W każdym półroczu przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany. Liczba kartkówek i odpowiedzi ustnych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

10. Uczeń może zgłosić 3 razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych prac pisemnych.

11. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin jego zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.

12. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą.

13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.

14. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.

15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

- a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,
- b) oceny z kartkówek (innych prac pisemnych),
- c) odpowiedź ustna,
- d) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji,
- e) projekty edukacyjne.

16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńska w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO - OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA - OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne zawarte w materiale nauczania,
- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
- swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiada się płynnie,
- wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA - OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI - OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny,
- z prac klasowych uzyskuje 96%-100% punktów
- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz

strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,

- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych
- z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO - OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA - OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
- reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiada się płynnie,
- wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA - OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
- redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,

- tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI - OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny,
- z prac klasowych uzyskuje 85%-95% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- bierze udział w konkursach i olimpiadach,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO - OCENA DOBRA

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA - OCENA DOBRA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach,

- wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela,
- tworzy wypowiedzi zgodne z tematem,
- wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie.

PRAWNOŚĆ PISANIA - OCENA DOBRA

Uczeń:

- redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,
- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,
- redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - OCENA DOBRA

Uczeń:

- poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- w większości sytuacji buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI - OCENA DOBRA

Uczeń:

- opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny,
- z prac klasowych uzyskuje 70%-84% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),
- zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO - OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA - OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
- tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem,
- wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

PRAWNOŚĆ PISANIA - OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
- redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania,
- sporadycznie buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI - OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach,
- z prac klasowych uzyskuje 50%-69% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,

- współdziałała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO - OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA - OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiada się niepoprawnie fonetycznie.

PRAWNOŚĆ PISANIA - OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
- redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem,
- redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania, które nie są spójne,
- dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI - OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,
- z prac klasowych uzyskuje 36%-49% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,
- zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO - OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,
- nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,
- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA - OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,
- popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,
- wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie.

PRAWNOŚĆ PISANIA - OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,
- redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem,
- redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,
- tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne,
- nie potrafi zbudować prostego zdania.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO - OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności,
- stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,
- nie buduje spójnych zdań,
- ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI - OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczył systematycznie ani aktywnie w zajęciach,
- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,
- nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

WYMAGANIA EDUKACYNE W KLASIE 7 - JEZYK NIEMIECKI

W SEMESTRZE 1. WYMAGANA JEST ZNAJOMOŚĆ/OPANOWANIE NASTĘPUJĄCYCH ZAGADNIENI:

ROZDZIAŁ 1.

- kraje niemieckiego obszaru językowego i znane miasta,
- powitania i pożegnania dane osobowe, liczby do 12,
- witanie i żegnanie się, pytanie o imię i miejsce pochodzenia, przedstawianie się i informowanie o miejscu pochodzenia,
- powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego,
- czasowniki regularne w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- przedstawianie siebie i innych,
- liczby do 100,
- liczebniki złożone powyżej 20,
- pytanie o imię, pochodzenie, wiek, miejsce zamieszkania i hobby, informowanie o pochodzeniu, wieku, miejscu zamieszkania i hobby, stosowanie liczebników do 100,
- zainteresowania, internacjonalizmy,
- rodzajnik określony rzeczownika, czasownik sein w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- nazywanie członków rodziny, informowanie o zainteresowaniach, rozmawianie o rodzinie,
- członkowie rodziny,
- zaimki dzierżawcze mein / meine, dein / deine w mianowniku, pytania rozstrzygające,
- opowiadanie o rodzinie, uzyskiwanie i udzielanie informacji,
- czasownik mögen w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- nazywanie zawodów, informowanie o zawodach, informowanie o upodobaniach.

ROZDZIAŁ 2.

- pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane,
- szyk wyrazów w zdaniu, rodzajnik nieokreślony, przeczenie kein/e w mianowniku,
- opisywanie szkoły (pomieszczenia szkolne),
- dni tygodnia, przedmioty szkolne,
- czasownik haben w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- informowanie o przedmiotach szkolnych,
- ulubione przedmioty szkolne, nazwy ocen szkolnych, system oceniania w Niemczech,

- czasownik finden w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych,
- przybory szkolne, wybrane kolory,
- rzeczowniki złożone,
- nazywanie przyborów szkolnych,
- rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie kein/keine w bierniku,
- informowanie o (nie)posiadanych przyborach szkolnych,
- imprezy szkolne i czynności wykonywane podczas tych imprez,
- zaimki dzierżawcze,
- informowanie o szkolnych kołach zainteresowań oraz o imprezach pozaszkolnych.

ROZDZIAŁ 3.

- pory dnia, czynności dnia powszedniego,
- czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym Präsens,
- nazywanie pór dnia, nazywanie czynności dnia powszedniego,
- czas zegarowy,
- nazywanie kontynentów i wybranych państw, informowanie o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie,
- czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- opowiadanie o spędzaniu czasu wolnego,
- przyimki in i auf z dopełnieniem w bierniku,
- uzyskiwanie i udzielanie informacji o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym,
- formy grzecznościowe,
- proponowanie wspólnego wyjścia do wybranego miejsca w mieście, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji wspólnego wyjścia, pytanie o samopoczucie, informowanie o samopoczuciu
- nazywanie atrakcji turystycznych Berlina, wyrażanie opinii o atrakcjach turystycznych Berlina.

W SEMESTRZE 2. WYMAGANA JEST ZNAJOMOŚĆ/OPANOWANIE NASTĘPUJĄCYCH ZAGADNIENI:

ROZDZIAŁ 4.

- artykuły spożywcze, posiłki,
- zaimek nieosobowy man,
- nazywanie artykułów spożywczych, informowanie o tym, co się jada i pija na śniadanie i na kolację w Niemczech i w Polsce,
- potrawy w stołówkach szkolnych w wybranych krajach na świecie,
- rzeczowniki złożone,
- nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, wyrażanie opinii na temat jedzenia w stołówkach szkolnych,
- posiłki, napoje, potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,
- forma möchte...,
- pytanie, czy chce się coś zjeść i czegoś napić, zamawianie posiłków i napojów, informowanie o potrawach charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych,
- posiłki, napoje, lokale gastronomiczne,

- zaimki zwrotne,
- informowanie o ulubionych lokalach gastronomicznych,
- czynności związane z jedzeniem i piciem, przyrządzanie posiłków,
- tryb rozkazujący,
- udzielanie rad,
- atrakcje turystyczne Wiednia, sprzedawanie i kupowanie,
- czasownik nehmen w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej,
- nazywanie atrakcji turystycznych Wiednia, pytanie o cenę, wyrażanie życzeń odnośnie do zakupu artykułów.

ROZDZIAŁ 5.

- informowanie o uprawianych dyscyplinach sportowych, częstotliwości i miejscu uprawiania sportu,
- nazwy wybranych dyscyplin sportowych,
- czasowniki modalne,
- informowanie o czynnościach, które umie się dobrze robić,
- nazwy wybranych sprzętów sportowych,
- informowanie o sprzęcie sportowym potrzebnym do uprawiania wybranej dyscypliny sportowej,
- przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym,
- porównywanie osiągnięć sportowych,
- liczby do 1 000 000,
- przymiotnik w stopniu najwyższym w formie przydawki, zdania porównawcze,
- liczenie do 1 000 000, informowanie o rekordach świata,
- nazywanie atrakcji turystycznych Monachium, informowanie o atrakcjach Parku Olimpijskiego w Monachium.

ROZDZIAŁ 6.

- czasownik werden,
- nazywanie miesięcy i pór roku, opowiadanie o zajęciach w lecie,
- zaimek nieosobowy es,
- opisywanie pogody,
- podawanie daty,
- liczebniki główne i porządkowe,
- podawanie dat urodzenia osób,
- zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,
- nazywanie i opisywanie zwierząt domowych,
- wybrane rasy psów, interesujące psy z krajów niemieckiego obszaru językowego,
- zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego,
- nazywanie wybranych ras psów,
- nazwy zwierząt żyjących w zoo,
- informowanie o wybranych atrakcjach Bawarii, redagowanie pocztówki z wakacji.